

EXAMEN DE ADMITERE ÎN CLASA A V-A

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

I. Citește cu atenție textul indicat (60 de puncte):

„Cam pe la revărsatul zorilor mi-am mai recăpătat din forțe și am început iar să lovesc cu putere de săreau așchiile. Acest nou **avânt** m-a costat scump. Nu mai puteam continua. M-am așezat, m-am sprijinit de copacul mare și am adormit. [...] Tata a venit călare pe catârul nostru roșcovan. S-a apropiat și s-a oprit, după care a stat și m-a studiat. S-a uitat la câinii mei și la paltinul cel mare. Am văzut cum îi **dispare** îngrijorarea de pe chip. Și-a îndreptat umerii, și-a ținut buzele și a șuierat ușurat. Semăna cu cineva căruia tocmai îi fusese luată o piatră mare de pe inimă. Cu o voce liniștită m-a întrebat:

- Ești bine, Billy?

- Da, tată, i-am răspuns. Sunt puțin obosit și somnoros, dar altfel sunt bine. [...]

Nu știam ce să spun. Mi-am lăsat capul în jos și m-am uitat în pământ. Încercam din răspuț să-mi înăbuș lacrimile când am simțit mâna tatei pe umăr.

- Nu te cert, mi-a zis el. Ne-am gândit doar că poate ai avut vreun accident sau așa ceva. Mi-am ridicat ochii și am văzut că zâmbește. S-a întors și s-a uitat din nou la copac.

- Deci asta e paltinul căruia tu îi zici copacul mare, nu-i așa?

Am aprobat din cap.

- E un raton în el? m-a întrebat.

- Cu siguranță, tată. E într-o scorbură din creanga aceea. Vezi, acolo, cea mai de sus. De aceea n-am putut **veni** acasă. Mi-era frică să nu fugă.”

(Wilson Rawls, *Prietenii copilăriei mele*)

Formulează răspunsuri pentru fiecare cerință:

A. Înțelegerea textului (30 de puncte)

1. Menționează, într-un enunț, o trăsătură a băiatului.
2. Precizează care a fost motivul pentru care băiatul a tăiat copacul cel mare.
3. Transcrie un grup de cuvinte care indică timpul acțiunii.
4. Numește, într-un enunț, cauza îngrijorării tatălui.
5. Explică semnificația fragmentului: „Nu știam ce să spun. Mi-am lăsat capul în jos și m-am uitat în pământ. Încercam din răspuț să-mi înăbuș lacrimile când am simțit mâna tatei pe umăr”.

B. Elemente de construcție a comunicării (30 de puncte)

1. Desparte în silabe cuvintele: *apropiat*, *câinii*, *accident*.
2. Rescrie enunțul, corectând greșelile: *Bunii prietenii se v-or bucura de reușitele noastre.*
3. Notează câte un cuvânt cu sens asemănător pentru cuvintele scrise îngroșat.
4. Selectează din fragmentul următor trei părți de vorbire diferite, menționându-le: – *Nu te cert, mi-a zis el. Am crezut că ai avut vreun accident sau așa ceva.*
5. Alcătuieste o propoziție dezvoltată în care subiectul să se exprime printr-un pronume personal.

II. Compunere (30 de puncte)

Imaginează-ți că ai pornit în călătorie printr-o pădure fermecată. Scrie un text de cel puțin 70 de cuvinte în care să relatezi o întâmplare din timpul acestei călătorii.

Notă: Toate subiectele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Timpul de lucru este de 50 de minute.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

I. 60 de puncte

A. Înțelegerea textului (30 de puncte)

1. **6p.** Menționarea unei trăsături a băiatului, prin formularea enunțului, fără greșeli: *Băiatul era obosit/ somnoros / îngrijorat / perseverent.*
3p. Menționarea unei trăsături a băiatului, fără a formula un enunț: *obosit/ somnoros/ îngrijorat/ perseverent.*
2. **6p.** Precizarea corectă a motivului pentru care băiatul a tăiat copacul cel mare: *Băiatul a tăiat copacul cel mare deoarece dorea să găsească ratonul.*
3. **6p.** Transcrierea corectă a grupului de cuvinte care indică timpul acțiunii: *cam pe la revărsatul zorilor.*
4. **6p.** Formularea corectă, într-un enunț, a cauzei îngrijorării tatălui: *Tatăl era îngrijorat din cauza întârzierii copilului./ Copilul nu s-a întors acasă la timp și, din această cauză, tatăl a fost îngrijorat.*
3p. Formularea ezitantă, în enunț, cu mai mult de două greșeli de orice natură.
5. **6p.** Interpretare nuanțată, fără greșeli. *Fragmentul dat ilustrează remușcarea pe care o trăiește copilul în momentul în care conștientizează neliniștea provocată părintelui. De asemenea, băiatul este fericit, prezența tatălui îi alungă teama.*
3p. Interpretare ezitantă / **1p.** Încercare de interpretare.

B. Elemente de construcție a comunicării (30 de puncte)

1. **6p.** (2p.x3): *a-pro-pi-at, câi-nii, ac-ci-dent.*
2. **6p.** (2p.x3): Rescrierea enunțului corect: *Bunii prieteni se vor bucura de reușitele noastre.*
3. **6p.** (2p.x3) Indicarea cuvintelor cu sens asemănător:
avânt - elan, entuziasm etc.
dispare - piere, se estompează, se stinge etc.
veni – sosi, ajunge etc.
4. **6p.** (2p.x3) Selectarea corectă a părților de vorbire și menționarea acestora:
te/ mi/ el - pronume personal
a zis/ am crezut/ ai avut – verb
accident - substantiv comun
5. **6p.** Alcătuirea corectă a propoziției: *Noi mergem în vacanță.*

II. Compunere (30 de puncte)

- 8p.** conținutul de idei bogat, nuanțat/ **4p.** conținut de idei sumar
- 5p.** logica înlănțuirii ideilor și coerența textului
- 5p.** originalitatea
- 4p.** claritatea și corectitudinea exprimării
- 6p. (3p.+3p.)** respectarea regulilor de ortografie și de punctuație
- 2p.** încadrarea în numărul minim de cuvinte

Notă: Se acordă **10 puncte** din oficiu.

